

План-конспект индивидуального урока по математике в 4 классе для учащегося ОВЗ вида 7.1. УМК «Планета знаний»

Тема урока: «Письменное умножение на трёхзначное число».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: познакомить со способом письменного умножения на трёхзначное число.

Задачи:

образовательные:

- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия;
- выполнять алгоритмы;
- учить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- решать текстовые задачи на движение.

коррекционно-развивающие:

- формировать учебные умения взаимодействия с учителем;
- развивать мотивацию учебной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки.
- способствовать умению анализировать свои действия

Оборудование: компьютер, интерактивная панель, карточки для индивидуальной работы (алгоритмом письменного умножения на двузначное и трёхзначное число)

Ход урока

| Название этапа урока | Предполагаемый результат | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Условия для учащегося с ОВЗ |
|---|---|--|--|--|
| I. Организационный момент. | Учащийся контролирует свои действия. | -Добрый день! - Проверь, все ли готово к уроку. Проверь правильно ли ты сидишь. Запишем число, «классная работа». | Проверяет готовность к уроку, записывает число, «классная работа» в тетради. | Оказать помощь в организации рабочего места. |
| II. Актуализация изученного материала. | Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу, выполняет задания. | - Сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие по стране «Математика». - Отправляемся в город Устный счет. Там приготовлены задания для устного счета. - Реши примеры (на экране): 360×2 , $720 : 4$, $900 : 15$, $1800 : 2$, $240 : 80$, 3×600 , 60×6 , $280 : 7$, 40×6 , $18 : 2$, $180 + 100$ - Образуй трёхзначные числа, используя цифры (8, 4) | Работает с информацией. Слушает учителя, выполняет задания по инструкции. | Работа у доски, при затруднении - подсказка. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | (484, 444, 448, 844, 884, 888) - Какое из них самое маленькое? А самое большое? - Сегодня мы будем работать с трёхзначными числами. | | |
| III. Мотивация к учебной деятельности, постановка темы и целей урока. | Учащийся не сталкивался с таким заданием. Пробует высказать свои предположения | - Второй город Логика приготовил нам логическое задание. Попробуй разделить примеры на две группы: 117 x 24 516 x 112 261 x 324 524 x 37 (в первую группу входят примеры с умножением на двузначное число, во вторую группу - с умножением на трёхзначное число). - Найдём значения выражений из 1 группы, записав их в столбик. - Объясняй, как умножал. - Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить письменное умножение? (Запись и чтение многозначных чисел, табличное умножение и алгоритм умножения) - Давай вспомним алгоритм выполнения письменного умножения на двузначное число. «Алгоритм умножения на двузначное число»: 1. Умножу первый множитель на число единиц. 2. Получу первое неполное произведение. 3. Умножу первый множитель на число десятков. 4. Получу второе неполное произведение. 5. Подписываю второе неполное произведение под десятками. 6. Сложу неполные произведения. - Посмотри на примеры из второй группы. Подумай, как можно их вычислить? Записать столбиком. - Как ты считаешь, чему сегодня будем учиться? - Сегодня будем учиться выполнять умножение на трёхзначное число. | Делит на группы примеры. Слушает учителя, отвечает на вопросы. Вспоминает алгоритм умножения на двузначное число. Выполняет умножение в столбик. Высказывает предположения. Слушает задачи и тему урока. | Слушает объяснение учителя, вступает в диалог, пользуется таблицей умножения. Имеет перед собой алгоритм умножения. Повторяет формулировку темы урока. |
| IV. Изучение нового | Учащийся | - Как называется третий город? (Новый алгоритм). | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>материала.</p> | <p>принимает и сохраняет учебную задачу, выполняет задания.</p> | <p>Верно, именно здесь мы познакомимся с новым материалом. - Открой учебник и рассмотри, как выполнено решение выражений. - Давайте попробуем составить «Алгоритм умножения». - Теперь прочитай памятку. «Алгоритм умножения на трёхзначное число». 1. Умножаю на число единиц... Получу первое неполное произведение... 2. Умножаю на число десятков... Получу второе неполное произведение... 3. Умножаю на число сотен... Начну подписывать третье неполное произведение под сотнями... 4. Сложу неполные произведения. 5. Читаю ответ... - Выполним умножение в столбик на доске.</p> | <p>Составляет памятку. Читает памятку.</p> <p>Выполняет действия.</p> | <p>Слушает объяснение учителя, вступает с диалог.</p> <p>Перед собой имеет образец записи письменного приема умножения.</p> <p>Выполняет запись по образцу.</p> |
| <p>V. Физкультминутка.</p> | <p>Учащийся понимает, принимает инструкцию.</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs&t=48s</p> | <p>Выполняет упражнения, повторяет рифмованные строки.</p> | <p>Обратить дополнительное внимание на выполнение упражнений.</p> |
| <p>VI. Отработка изученного материала.</p> | <p>Учащийся выполняет задания из учебника.</p> | <p>Отправляемся в город Примеры. - Я предлагаю потренироваться выполнять умножение в столбик. Учебник с.24 № 1 (первый столбик). Первые 2 примера на доске, вторые 2 примера – в тетради. Учебник с.24 № 3. (Чем отличаются две записи вычислений?) Первые 2 примера на доске, вторые 2 примера – в тетради. Чему сейчас учились? (Выполнять письменное умножение на трёхзначное число)</p> | <p>Учащийся выполняет на доске, затем - в тетради. Высказывает предположения.</p> | <p>Дополнительное объяснение учителем. Работа в тетради, перед собой видит образец на карточке, вступает в диалог с учителем. Похвала за выполнение</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------|---------------------|---|---|
| <p>VII. Закрепление. Работа с задачами. Минутка финансовой грамотности.</p> | <p>Учащийся выполняет задания на тренажере и в тетради.</p> | <p>- Мы добрались до города Задача. - Тебя здесь ожидает задание. Прочти его на экране. Ученикам 4 классов решили купить книги в подарок. Одна книга стоит 135 рублей, а учеников всего 119. Как узнать, сколько денег понадобится, чтобы купить книги, если под рукой нет калькулятора?</p> <p>- Чтобы быстрее добраться в конечный пункт, нужно повторить, как решать простые задачи на движение. Интерактивная игра «Задачи на движение».</p> | <p>Высказывает предположения. Решение задачи записывает в тетрадь.</p> <p>Учащийся работает на компьютере.</p> | <p>работы.</p> <p>Работа в тетради, пользуется карточкой, вступает в диалог с учителем.</p> <p>Работа на тренажере. Похвала за выполнение работы.</p> | | | | | | | | |
| <p>VIII. Итог урока. Рефлексия.</p> | <p>Учащийся пробует грамотно выражать свои мысли, строить речевое высказывание, приобретает мотивацию к процессу учения.</p> | <p>- Наше путешествие заканчивается. - Конечный пункт – город Итоги. - Давай вспомним тему нашего урока. - Как ты думаешь, нам удалось достичь цели поставленной в начале урока? Все ли задания мы выполнили? - А теперь, заполни анкету, выбери и соедини, то, что тебе подходит. Анкета.</p> <table border="1" data-bbox="712 979 1178 1474"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> </table> | 1. На уроке я работал | активно / пассивно | 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен | 3. Урок для меня показался | коротким / длинным | 4. За урок я | не устал / устал | <p>Отвечает на вопросы, пробует делать выводы.</p> <p>Заполняет анкету.</p> | <p>Похвалить за ответ.</p> <p>Помогаю оценить свои достижения.</p> <p>Помощь учителя.</p> |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно | | | | | | | | | | | |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен | | | | | | | | | | | |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным | | | | | | | | | | | |
| 4. За урок я | не устал / устал | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|---|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td>5. Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. Материал урока мне был</td> <td> <p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> </td> </tr> </table> | 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже | 6. Материал урока мне был | <p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> | | |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже | | | | | | | |
| 6. Материал урока мне был | <p>понятен / не понятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> | | | | | | | |
| | | - Итак, мы сегодня познакомились с письменным приемом умножения на трёхзначное число. Самое главное, быть каким? Правильно, самое главное быть внимательным. | | | | | | |
| IX. Домашнее задание. | Учащийся понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, контролирует свои действия. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы закрепить то, чему научились, запишем домашнее задание. - Наведи порядок на парте. - До следующего урока! | Записывает домашнее задание, приводит в порядок свое рабочее место. | Учитель помогает ребенку с ОВЗ записать задание в дневнике и убрать рабочее место. | | | | |